



УДК 614.2-057.86:378.046.4

## ПРИОРИТЕТНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Найговзина Н.Б., Конаныхина А.К., Кочубей А.В., Зимина Э.В., Наваркин М.В.

Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова, г. Москва

### РЕЗЮМЕ

Приоритетными путями развития системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в сфере здравоохранения является реализация концепции инновационного образования, основные положения которой совпадают с государственными мероприятиями повышения эффективности образования специалистов в сфере здравоохранения, а также согласуются с нормами права, регламентирующими инновационную деятельность в сфере образования и применение инновационных технологий обучения.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инновационная деятельность в образовании, инновационное образование, подготовка и непрерывное профессиональное развитие кадров в здравоохранении.

Инновационная деятельность в сфере образования в настоящий момент закреплена на законодательном уровне. Так, в ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», посвященной экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, четко определено, что «инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями» [1, ст. 20, п. 3].

Подобное видение инновационной деятельности в сфере образования согласуется с мировой концепцией инновационного образования, где непрерывное обучение соединяет в себе традиционное образование, приобретение формального опыта и постоянные целенаправленные попытки получения, в том числе путем неформального взаимодействия с людьми, практического опыта. Организации в сфере образования, принимая во внимание требование обновляться, переучи-

ваться и переосмысливать, осваивать новые инструменты, создают платформы, которые дают возможность учащимся обучаться разными способами, бесплатно или платно, формально и неформально, автономно или в диалоговом режиме [2].

Образование не только нуждается в новых идеях и изобретениях, которые изменят сегодняшнее положение дел, но и в новых решениях, позволяющих изменить темпы распространения новаторских идей и (или) пользу для учащихся и преподавателей, чтобы оценить влияние новаторств [3].

Формирование надлежащих компетенций и практических навыков при подготовке специалистов в сфере здравоохранения является требованием Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и неотъемлемой частью Федеральных государственных требований (ФГТ) к основной образовательной программе. Данные требования продиктованы существующим в настоящее время положением, при котором обучающийся во время освоения основной профессиональной образовательной программы оторван от практической деятельности (пациента). Стремительно развивающиеся медицинские технологии усугубляют последствия дистанцирования обучающегося.

Внедрение инновационного образования в систему подготовки и непрерывного профессионального

✉ Кочубей Аделина Владимировна, e-mail: fltkbyf@mail.ru

развития кадров здравоохранения позволит качественно и эффективно проводить образовательную деятельность.

Одна из стратегий поощрения, продвижения и активной поддержки инноваций в образовании – это определение успешных подходов, ускоривших инновации в других областях. Например, «инновационный кластер» [4].

В настоящее время существует множество возможностей максимально использовать концепцию «инновационного кластера» для расширенного исследования и развития инноваций в образовании. Сегодня фундаментальные исследования в образовательной науке часто не связаны с практическим применением продукта и услуги. Внедрение новых инструментов и подходов в образовательные институты зачастую затруднительно, ограниченная инфраструктура может задушить широкое применение инноваций. Развитие междисциплинарного партнерства благодаря созданию интегрированной инновационной экосистемы позволяет устранить барьеры, которые замедляют инновации в обучающих технологиях [5]. При комбинации поддерживающих регуляторов и финансирования образовательный инновационный кластер имеет потенциал стать лидером в создании новых знаний, инструментов и подходов [6].

Следует отметить, что создание и функционирование образовательного инновационного кластера в системе подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в сфере здравоохранения согласуется с Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования [7], согласно которому в системе образования инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки. Основные направления деятельности инновационных площадок совпадают с концепцией образовательного инновационного кластера.

Второе, не менее важное направление развития инноваций – «доступность и открытость» данных, как ранее существующих, так и новых типов. Доступность и открытость данных понимается, с одной стороны, как их бесплатность, с другой – возможность свободной манипуляции данными с целью создания нового типа данных. Учитывая, что данные научных исследований являются одним из базовых источников знаний студентов, как в точных, так и гуманитарных науках, вопрос их бесплатности (открытости) крайне важен для развития инновационного образования. Без открытости (бесплатности) данных невозможна их трансформация и получение нового продукта. Набор открытых данных позволяет инициировать создание

инструментов, которые помогут учащимся сделать правильный выбор и подготовить их к освоению следующей области знаний. Чтобы добиться доступности и открытости – главных условий инновационного образования, образовательный процесс должен быть перенесен в электронную среду. Перенос знаний в электронную среду не только расширит круг обучающихся, но и изменит границы обучения, например, временные и пространственные. Качественное образование всем желающим, всегда и везде – парадигма инновационного образования. Кроме того, эффективность передачи знаний в электронном виде значительно выше, чем при их книжной ретрансляции.

Необходимо отметить, что и в нашей стране развитие электронной среды обучения законодательно закреплено. Так, «при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение» [1, ст. 13, п. 2]. Электронное обучение представляет собой организацию «образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [1, ст. 16, п. 1]. Электронное обучение в системе непрерывного медицинского образования применяется уже несколько десятилетий, однако уровень, степень, формат и частота использования электронных технических средств определяется как уровнем оснащенности образовательных учреждений, так и способностью, возможностью их использования педагогическими работниками.

И потому, на наш взгляд, сегодня весьма целесообразно разработать и внедрить некий минимальный стандарт оснащенности учебных классов, лекционных аудиторий, рабочих мест преподавателей, а также требования к подготовке педагогических кадров на разных уровнях и этапах медицинского образования, безусловно, с учетом финансовой и образовательной эффективности. Кроме того, для повышения эффективности электронного обучения необходимым условием является создание единого хранилища (репозитория) образовательного контента с интеллектуальной системой поиска. Хранилище должно быть активным и отвечать нуждам системы управления учебным процессом.

Основными трендами (направлениями) инновационного образования, согласно публикациям зарубеж-

ных авторов, являются массовые открытые on-line курсы, виртуальные конференции, предварительные классы, альтернативные способы подтверждения полученного образования, самостоятельное обучение.

Все перечисленные мировые тренды инновационного образования могут быть реализованы в Российской Федерации при помощи дистанционных образовательных технологий – это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном

(на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1]. При этом особым пунктом оговорена возможность их использования в очной форме обучения по общим гуманитарным, социально-экономическим и общим математическим дисциплинам при подготовке по профессиям и специальностям, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и форме экстерната не допускается [8].

Однако следует отметить, что в настоящий момент для системы медицинского образования не существует каких-либо регламентирующих документов по допустимому объему и качеству применения дистанционных технологий при подготовке медицинских кадров различных специальностей, что, на наш взгляд, требует особого внимания и существенной проработки.

В мировой практике особое внимание при реализации инновационного образования уделяется его технологическим возможностям, к которым относят постановку и достижение целей обучающего курса, установление обратной связи, управление вниманием, возможность диалогов и проведение симуляции по заранее разработанным сценариям.

Принятые в мировой практике вышеперечисленные технологические возможности инновационного образования согласуются с ФГОС профессионального образования в Российской Федерации.

Так, ФГОС среднего профессионального образования по ряду специальностей («Медико-профилактическое дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Стоматология ортопедическая» и «Стоматология профилактическая») [9–13] регламентируют, что «образовательное учреждение должно предусматривать ... использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся». Похожим образом построены ФГОС высшего

медицинского образования (по специальностям «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Педиатрия» и «Лечебное дело») [14–17]. Также в стандартах указана главная цель основных образовательных программ подготовки специалистов – занятия в интерактивных формах, которые в учебном процессе должны составлять не менее 5% всех аудиторных занятий. Однако в стандартах не определен ни объем, ни место этих занятий в структуре основной образовательной программы. В представленной градации циклов и разделов совершенно очевидно никак не определено место одного или более подразделов, посвященных использованию симуляционных образовательных технологий, как и не определен минимальный объем подготовки на специальных симуляторах. Подобная классификация образовательных разделов и циклов никаким образом не обязывает учебные заведения высшего медицинского образования в каком-либо объеме использовать симуляционные технологии. Помимо этого, симуляции бывают и без применения компьютерных технологий с помощью механических средств, а в стандартах профессионального медицинского образования фигурирует лишь термин «компьютерная симуляция». Занятия с применением компьютерных симуляций совсем не обязательно представляют собой интерактивные формы обучения, поскольку последние с точки зрения педагогики предусматривают активное взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и между собой [18]. Кроме того, «компьютерные симуляции» – это самые дорогостоящие обучающие технологии в настоящее время.

В системе последипломного медицинского образования при подготовке специалистов по программам интернатуры и ординатуры также предусмотрен симуляционный курс: по интернатуре в объеме двух зачетных единиц (72 ч), по ординатуре – трех (108 ч) [19, 20]. Следует отметить, что нет никаких пояснений к тому, что подразумевается под термином «симуляционный курс», где и каким образом интерны и ординаторы разных специальностей должны приобретать практические навыки.

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам предусмотрено «использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» [21].

Кроме того, согласно Приказу Минздрава России от 22.08.2013 № 585н к участию в оказании медицинской помощи допускаются обучающиеся, «имеющие практические навыки участия в оказании медицин-

ской помощи гражданам, в том числе приобретенные на моделях (симуляторах) профессиональной деятельности» [22].

Наряду с этим в плане мероприятий структурных изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования, в Министерстве здравоохранения Российской Федерации [23] предусмотрено создание симуляционных тренинговых классов с целью повышения качества среднего медицинского образования и симуляционных центров для отработки практических навыков обучающихся по программам высшего медицинского образования. Указанные запланированные мероприятия согласуются с государственной программой Российской Федерации «Развитие здравоохранения», в которой одним из целевых индикаторов реализации подпрограммы «Кадровое обеспечение системы здравоохранения» определен показатель «количество обучающихся, прошедших подготовку в обучающих симуляционных центрах» [24]. Так, в период с 2014 по 2017 гг. планируется создать 80 обучающих симуляционных центров, которые будут связаны между собой и работать по единым стандартам и технологиям обучения. Помимо этого, планируется создать единый Всероссийский симуляционный образовательный центр, который будет координировать деятельность всех обучающих симуляционных центров.

С целью изучения ожидания потребителей (обучающихся) от образовательных программ, форм, методов и средств занятий, а также оценки удовлетворенности этих ожиданий нами было проведено анонимное анкетирование 466 слушателей последипломного образования, обучающихся в Московском государственном медико-стоматологическом университете им. А.И. Евдокимова на различных циклах дополнительного профессионального образования по разным специальностям. Более 35% всех опрошенных (166 человек) вне зависимости от специальности, пола и стажа работы считают необходимым в программах последипломной подготовки увеличить долю практических занятий в виде активных и интерактивных форм, в том числе с применением симуляционных образовательных технологий.

Таким образом, приоритетными путями развития системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в сфере здравоохранения является реализация концепции инновационного образования, основные положения которой совпадают

с государственными мероприятиями повышения эффективности образования специалистов в сфере здравоохранения, а также согласуются с нормами права,

регламентирующими инновационную деятельность в сфере образования и применение инновационных технологий обучения.

Вместе с тем в системе подготовки и непрерывного профессионального развития специалистов в сфере здравоохранения требуется регламентация, детализация и координация правового, организационного, финансово-экономического, научно-педагогического, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения инновационного образования.

Руководство сферами здравоохранения и образования на федеральном и региональном уровнях, а также профессиональное медицинское сообщество должны изменить взгляд на подготовку и непрерывное профессиональное развитие кадров в сфере здравоохранения, переведа проблему из второразрядной в приоритетную. При этом целесообразно классифицировать инновационное образование не как вид «обязательных издержек», а как «выгодные инвестиции», обеспечивающие создание эффективной системы менеджмента доступности и качества медицинской помощи.

#### Литература

1. *Об образовании* в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013).
2. *Cobb J.* Is the future of learning already here? URL: <http://www.tagoras.com> 2012.
3. *URL:* <http://catherinestyles.com/2011/08/01/map-of-education-innovation/>
4. *Katz B., Muro M.* The New 'Cluster Moment': How Regional Innovation Clusters Can Foster the Next Economy // Brookings Institution. September 21. 2010. URL: <http://nationaledtechplan.org/>
5. *Culatta R.* From Innovation Clusters to Datapalooza: Accelerating Innovation in Educational Technology. URL: [www.educase.edu](http://www.educase.edu). Published on Thursday, November 1, 2012.
6. *Porter M.E.* Clusters and the New Economics of Competition // Harvard Business Review. Nov.–Dec. 1998. P. 77–90.
7. *Об утверждении* Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования: приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611.
8. *Об использовании* дистанционных образовательных технологий: приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 06.05.2005 № 137.
9. *Об утверждении* и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 060101 Лечебное дело: приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 28.10.2009 № 472.
10. *Об утверждении* и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 060102 Акушерское дело: приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 28.10.2009 № 482.
11. *Об утверждении* и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

- 060205 Стоматология профилактическая: приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 05.11.2009 № 513.
12. *Об утверждении* и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 060105 Медико-профилактическое дело: приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 20.10.2009 № 433.
  13. *Об утверждении* и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 060203 Стоматология ортопедическая: приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 20.10.2009 № 435.
  14. *Об утверждении* и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия (квалификация (степень) «специалист»): приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 08.11.2010 № 1122 (ред. от 31.05.2011).
  15. *Об утверждении* и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология (квалификация (степень) «специалист»): приказ Минобрнауки РФ от 14.01.2011 № 16 (ред. от 31.05.2011).
  16. *Об утверждении* и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060105 Медико-профилактическое дело (квалификация (степень) «специалист»): приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 12.08.2010 № 847 (ред. от 31.05.2011).
  17. *Об утверждении* и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (квалификация (степень) «специалист»): приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 08.11.2010 № 1118 (ред. от 31.05.2011).
  18. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / под ред. акад. РАМН, проф. Н.Д. Ющука. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с.
  19. *Об утверждении* федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура): приказ Минздравсоцразвития Рос. Федерации от 05.12.2011 № 1475н.
  20. *Об утверждении* федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура): приказ Минздравсоцразвития Рос. Федерации от 05.12.2011 № 1476н.
  21. *Об утверждении* порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Минобрнауки Рос. Федерации от 01.06.2013 № 499.
  22. *Об утверждении* Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности: приказ Минздрава России от 22.08.2013 № 585н.
  23. *Об утверждении* Плана мероприятий («дорожная карта») структурных изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования в Министерстве здравоохранения Российской Федерации: приказ Минздрава России от 04.07.2013 № 427.
  24. *Об утверждении* государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 24.12.2012 № 2511-р.

Поступила в редакцию 18.03.2014 г.

Утверждена к печати 07.05.2014 г.

**Найговзина Н.Б.** – д-р мед. наук, профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения МГМСУ (г. Москва).

**Конаныхина А.К.**, кафедра общественного здоровья и здравоохранения МГМСУ (г. Москва).

**Кочубей Аделина Владимировна** (✉) – д-р мед. наук, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения МГМСУ (г. Москва).

**Зимица Э.В.**, кафедра общественного здоровья и здравоохранения МГМСУ (г. Москва).

**Наваркин М.В.**, кафедра общественного здоровья и здравоохранения МГМСУ (г. Москва).

✉ **Кочубей Аделина Владимировна**, e-mail: fltkbyf@mail.ru

## DEVELOPMENT TRENDS OF SYSTEM OF TRAINING AND CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HEALTH PROFESSIONALS

**Naigovzina N.B., Konanykhina A.K., Kochubei A.V., Zimina Ye.V., Navarkin M.V.**

*Moscow State Medical Stomatological University named after A.I. Yevdokimov, Moscow, Russian Federation*

### ABSTRACT

Implement approach of innovative education is development priorities of Russian system of training and continuous professional development of health professionals. Conception of innovative education is aligned with

national policy, including statutory regulation, in the sphere of professional medical education.

**KEY WORDS:** innovation in education, innovative education, centers of innovative education, training and continuous professional development of staff in the health sector.

*Bulletin of Siberian Medicine*, 2014, vol. 13, no. 3, pp. 126–131

#### References

1. *On education in the Russian Federation*: the Federal law of Russian Federation, 29.12.2012, no. 273 (version 23.07.2013) (in Russian).
2. Cobb J. Is the future of learning already here? URL: <http://www.tagoras.com> 2012.
3. URL: <http://catherinestyles.com/2011/08/01/map-of-education-innovation/>
4. Katz B., Muro M. *The New 'Cluster Moment': How Regional Innovation Clusters Can Foster the Next Economy*. Brookings Institution. September 21, 2010. URL: <http://nationaledtechplan.org/>
5. Culatta R. *From Innovation Clusters to Datapalooza: Accelerating Innovation in Educational Technology*. URL: [www.educase.edu](http://www.educase.edu). Published on Thursday, November 1, 2012.
6. Porter M.E. Clusters and the New Economics of Competition. *Harvard Business Review*, November–December 1998, pp. 77–90.
7. *On approval of Procedure of formation and functioning of the innovation infrastructure in the education system*: the order of the Ministry of Education and Science of Russian Federation, 23.07.2013, no. 611 (in Russian).
8. *On the use of remote educational technologies*: the order of the Ministry of Education and Science of Russian Federation, 06.05.2005, no. 137 (in Russian).
9. *On approval and enactment of the Federal State Educational Standard of secondary professional education on Specialty 060101 Medical Business*: the order of the Ministry of Education and Science of Russian Federation, 28.10.2009, no. 472 (in Russian).
10. *On approval and enactment of the Federal State Educational Standard of secondary professional education on Specialty 060102 Midwifery*: the order of the Ministry of Education and Science of Russian Federation, 28.10.2009, no. 482 (in Russian).
11. *On approval and enactment of the Federal State Educational Standard of secondary professional education on Specialty 060205 Preventive Dentistry*: the order of the Ministry of Education and Science of Russian Federation, 05.11.2009, no. 513 (in Russian).
12. *On approval and enactment of the Federal State Educational Standard of secondary professional education on Specialty 060105 Medical Preventive Care*: the order of the Ministry of Education and Science of Russian Federation, 20.10.2009, no. 433 (in Russian).
13. *On approval and enactment of the Federal State Educational Standard of secondary professional education on Specialty 060203 Prosthetic Dentistry*: the order of the Ministry of Education and Science of Russian Federation, 20.10.2009, no. 435 (in Russian).
14. *On approval and enactment of the Federal State Educational Standard of higher professional education on a direction of Preparation (Speciality) 060103 Pediatrics (the degree of "specialist")*: the order of the Ministry of Education and Science of Russian Federation, 08.11.2010, no. 1122 (version 31.05.2011) (in Russian).
15. *On approval and enactment of the Federal State Educational Standard of higher professional education on a direction of Preparation (Speciality) 060201 Dentistry (degree "specialist")*: the order of the Ministry of Education and Science of Russian Federation, 14.01.2011, no. 16 (version 31.05.2011) (in Russian).
16. *On approval and enactment of the Federal State Educational Standard of higher professional education on a direction of Preparation (Spe "specialist")*: the order of the Ministry of Education and Science of Russian Federation, 12.08.2010, no. 847 (version 31.05.2011) (in Russian).
17. *On approval and enactment of the Federal State Educational Standard of higher professional education on a direction of Preparation (Speciality) 060101 Medical Care (the degree of "specialist")*: the order of the Ministry of Education and Science of Russian Federation, 08.11.2010, no. 1118 (version 31.05.2011) (in Russian).
18. Kudryavaya N.V., Oukolova Ye.M., Molchanov A.S., Smirnova N.B., Zorin K.V. *Doctor-teacher in a changing world: traditions and innovations*. Ed. by N.D. Yuschuk. Moscow, 2001. 304 p. (in Russian).
19. *On approval of the Federal State Requirements to the structure of the basic professional educational programs of post-graduate professional education (residency)*: the order of the Ministry of Healthcare and Social Development of Russian Federation, 05.12.2011, no. 1475н. (in Russian).
20. *On approval of the Federal State Requirements to the structure of the basic professional educational programs of post-graduate professional education (internship)*: the order of the Ministry of Healthcare and Social Development of Russian Federation, 05.12.2011, no. 1476н. (in Russian).
21. *On approval of the order of organization and realization of educational activity on additional professional programs*: the order of the Ministry of Education and Science of Russian Federation, 01.06.2013, no. 499 (in Russian).
22. *On approval of the Procedure of participation of students in primary professional educational programs and additional professional programs in rendering medical assistance to the citizens and pharmaceutical activity*: the order of the Ministry of Healthcare of Russian Federation, 22.08.2013, no. 585н. (in Russian).
23. *On approval of the action Plan (road map) structural changes in the social sphere, directed on increase of efficiency of education in the Ministry of Healthcare of the Russian Federation*: the order of the Ministry of Healthcare of Russian Federation, 04.07.2013, no. 427 (in Russian).
24. *On approval of the state program of the Russian Federation "Development of Healthcare"*: the order of the Government of Russian Federation, 24.12.2012, no. 2511-p. (in Russian).

**Naigovzina N.B.**, Moscow State Medical Stomatological University named after A.I. Yevdokimov, Moscow, Russian Federation.

**Konanykhina A.K.**, Moscow State Medical Stomatological University named after A.I. Yevdokimov, Moscow, Russian Federation.

**Kochubei A.V.** (✉), Moscow State Medical Stomatological University named after A.I. Yevdokimov, Moscow, Russian Federation.

**Zimina Ye.V.**, Moscow State Medical Stomatological University named after A.I. Yevdokimov, Moscow, Russian Federation.

**Navarkin M.V.**, Moscow State Medical Stomatological University named after A.I. Yevdokimov, Moscow, Russian Federation.

✉ **Kochubei A.V.**, e-mail: fltkbyf@mail.ru